

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Новиковой Елены Тарасовны
«Формирование нравственных ценностей младших школьников во
внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Актуальность проблемы, представленная в работе Е. Т. Новиковой, обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к образовательным результатам, вызовами современной социальной ситуации в России и мире в целом, необходимостью нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направленное на сохранение духовно-нравственных и культурно-исторических традиций. Обострившиеся нравственные противоречия актуализируют проблему формирования нравственных ценностей у учащихся, начиная с младшего школьного возраста.

В первой главе рассмотрены современных методологических основ формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности, что позволило диссертанту уточнить содержание и структура понятия «нравственные ценности младших школьников» (в соответствии с положениями «Школы Л. Н. Толстого» о единстве культуры чувств, разума и самостоятельности); раскрыть специфику внеурочной деятельности младших школьников; выявить и реализовать педагогические условия, способствующие эффективному формированию нравственных ценностей во внеурочной деятельности; разработать и внедрить в образовательно-воспитательный процесс педагогическое сопровождение, позволяющее организовать формирование нравственных ценностей в разных направлениях (социальном, духовно-нравственном, общекультурном, спортивно-оздоровительном, общепознавательном).

Автор приходит к мнению, что процесс нравственного воспитания является процессом приобщения к определенной системе духовно-нравственных ценностей, что ставит вопросы о выборе системы ценностей и организации образовательно-воспитательного пространства.

В связи с этим Е. Т. Новиковой представлена организационно-функциональная модель формирования нравственных ценностей младших школьников (на основе педагогического сопровождения) во внеурочной деятельности включающую шесть взаимосвязанных блоков: целевой блок, содержащий цель и задачи формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности; методологический блок, представленный гуманистической парадигмой с опорой на системно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, коммуникативный и компетентностный подходы; структурно-содержательный блок, представленный ключевыми понятиями, содержанием шести компонентов (мотивационно-потребностного, эмоционального, когнитивного, коммуникативного, деятельностного, самооценочного) нравственных ценностей, формируемых на уровнях чувств, сознания и поведения; процессуальный блок, содержащий программу «Ручеёк общения», технологии, процессы организации деятельности, этапы деятельности, виды деятельности, активные формы деятельности, методы, средства; диагностический блок, характеризующий результаты опытно-экспериментальной

